

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0540900

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο ΕΠΑΛ Πειραιά είναι ένας πολύ ενεργός οργανισμός ο οποίος κατοικεί σε ένα παλιό κέλυφος, δηλαδή σε ένα κτήριο που χρονολογείται από τη δεκαετία του 1950 και στέγαζε την παλαιά τεχνική σχολή του "Αποστόλου Παύλου". Ως εκ τούτου, επιδιώκει να συνδυάσει το παραδοσιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον με τις σύγχρονες τεχνολογικές απαιτήσεις, δημιουργώντας μία δυναμική και διαδραστική συνθήκη μάθησης.

Η σχολική μονάδα βρίσκεται σε μια διαρκή διαδικασία ανάπτυξης και βελτίωσης, τόσο στον τομέα των υποδομών όσο και στην εκπαιδευτική προσέγγιση, με στόχο την προσαρμογή στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις, καθώς σημαντική κατεύθυνση της κουλτούρας του σχολείου είναι η καινοτομία, η εξωστρέφεια, η δικτύωση και η συγχρονικότητα με την εποχή. Το 3ο ΕΠΑ.Λ. Πειραιά αποτελεί ένα παράδειγμα σχολείου που συνδυάζει την παράδοση με την καινοτομία, προσαρμόζοντας την εκπαίδευση στις σύγχρονες ανάγκες και απαιτήσεις. Μέσα από τη συμμετοχή σε εξωδιδακτικά προγράμματα, τη χρήση τεχνολογίας, την εξωστρέφεια και τη συνεχή επιμόρφωση μαθητών και εκπαιδευτικών, το σχολείο δημιουργεί ένα δυναμικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο επιδιώκει να ανταποκρίνεται στις ποικίλες ανάγκες και προκλήσεις του μαθητικού του δυναμικού.

Το σχολείο μας διαθέτει εργαστήριο Φυσικών επιστημών, αίθουσα Τεχνολογίας, περιορισμένο χώρο για αθλητικές δραστηριότητες, ενώ το τελευταίο διάστημα δημιουργήθηκε αισίως χώρος γραφείου ψυχολόγου.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος στη σχολική μονάδα υπηρέτησαν συνολικά 36 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 12 αναπληρωτές, 3 αναπληρωτές παράλληλης στήριξης, μία αναπληρώτρια ψυχολόγος και μία αναπληρώτρια σχολική νοσηλεύτρια.

Στη σχολική μας μονάδα τα λειτουργικά κενά άργησαν να καλυφθούν με αποτέλεσμα το ωρολόγιο πρόγραμμα να σταθεροποιηθεί τον Φεβρουάριο του 2024.

Με απόφαση του Σ.Δ. ορίστηκαν δύο εκπαιδευτικοί σύμβουλοι σχολικής ζωής, οι οποίες συνέδραμαν στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανέκυψαν. Ορίστηκε, επίσης, ενδοσχολική συντονίστρια και παιδαγωγική σύμβουλος-μέντορας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στη σχολική μονάδα φοίτησαν 170 μαθητές/-τριες.

Ήδη από την ημέρα του Αγιασμού (11 Σεπτεμβρίου) πραγματοποιήθηκε η πρώτη ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς όλων των τάξεων, ενώ είχε επικαιροποιηθεί ήδη από τον Σ.Δ. ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου. Σε μία προσπάθεια αναβάθμισης της επικοινωνίας και συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, προτάθηκε η δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ωστόσο, ακόμη δεν έχει ολοκληρωθεί

η διαδικασία. Ευελπιστούμε ότι την επόμενη χρονιά θα ευοδωθεί και αυτό το πλάνο με επιτυχία, καθώς ο ρόλος του θα είναι πολύ βοηθητικός στην καλλιέργια σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοϋποστήριξης.

Τον Οκτωβρίου διενεργήθηκαν οι μαθητικές εκλογές για το 15-μελές και τα 5-μελή συμβούλια των τμημάτων, με την συντονισμένη καθοδήγηση των μαθητών/τριών, ώστε να διαφυλαχτεί η δημοκρατική συνέπεια σε κάθε πτυχή της διαδικασίας.

Τιμήθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας οι εθνικές και σχολικές επέτειοι 28^{ης} Οκτωβρίου, 17ης Νοέμβρη, 25ης Μαρτίου. Δοθηκαν έπαινοι και αριστεία στους δικαιούχους μαθητές και επίσης δόθηκε τιμητικό χρηματικό έπαθλο, σε μαθήτριά μας, απόφοιτη του Τομέα Ηλεκτρολογίας, ηλεκτρονικής και αυτοματισμών, για την εισαγωγή της στο τμήμα Φυσικής του ΕΚΠΑ, στο πλαίσιο καθιερωμένης ιδιωτικής πρωτοβουλίας.

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus υλοποιήθηκε πρόγραμμα σε πόλεις του Ιταλικού βορρά.

Πραγματοποιήθηκαν περίπατοι, διδακτικές επισκέψεις και άφθονες εξωδιδακτικές δραστηριότητες που έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές να αποκτήσουν βιωματικές εμπειρίες, να αναλάβουν πρωτοβουλίες, αλλά και να συνεργαστούν και αλληλεπιδράσουν.

Η επιστημονική ομάδα του 1ου ΚΕΔΑΣΥ Πειραιά υποστήριξε το σχολείο όταν χρειάστηκε.

Επιπλέον στόχο του σχολείου αποτέλεσε η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ασφάλειας στο Διαδίκτυο και στο σχολικό εκφοβισμό και οργανώθηκαν πολυθεματικές επιμορφώσεις και ενημερώσεις δια ζώσης.

Το σχολείο μας συμμετείχε σε εσπερίδα επαγγελματικού προασανατολισμού γονέων μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου και πραγματοποίησε ανταλλαγές επισκέψεων με γυμνάσια, για την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τις επιλογές τους στο Λύκειο.

Στο τέλος έγινε διάχυση όλων των δράσεων και των καλών πρακτικών στην ολομέλεια της μαθητικής κοινότητας.

Οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις ολοκληρώθηκαν ομαλά, ενώ η σχολική διαρροή κυμάνθηκε σε πολύ χαμηλά ποσοστά.

Τα αναγραφόμενα τεκμηριώνονται από το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το αρχείο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων της Διευθύντριας, τη σχολική αλληλογραφία και την ψηφιακή κοινωνική δικτύωση του σχολείου: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063522492349>

Κατόπιν διερεύνησης των χαρακτηριστικών της σχολικής μονάδας του 3ου ΕΠΑ.Λ. Πειραιά κατά το σχολικό έτος 2023-24 προσεγγίζοντας τα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα μέσω των μεθοδολογικών εργαλείων του ερωτηματολογίου, των συνεργατικών ομάδων, της παρατήρησης και της ανάλυσης των δεδομένων, αποτυπώνονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ως ακολούθως.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αποτυπώνονται από την ετήσια έκθεση του σχολείου μας, στο πεδίο "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία", αναδεικνύουν τις πολυδιάστατες βελτιώσεις και τα οφέλη από τις διάφορες δράσεις και πρωτοβουλίες που έχουν ληφθεί. Η αναβάθμιση των τεχνολογικών υποδομών, όπως η εγκατάσταση διαδραστικών οθονών, και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών έχουν ενισχύσει τη συμμετοχή και την ποιότητα της διδασκαλίας. Οι μαθητές δείχνουν αυξημένο ενδιαφέρον για τις δραστηριότητες και τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, που προσαρμόζονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, ενθαρρύνοντας μια πιο ενεργή συμμετοχή.

Οι προσπάθειες για μείωση των συγκρούσεων και η ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης και της πολιτιστικής κατανόησης έχουν βελτιώσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Παράλληλα, η συνεχής κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών ενισχύουν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, προσφέροντας ένα πιο υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον.

Σημαντική είναι επίσης η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογενειών. Η βελτίωση της επικοινωνίας και η ενεργή συμμετοχή των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες έχουν συμβάλει σημαντικά στην υποστήριξη και την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών.

Συνολικά, οι δράσεις αυτές έχουν δημιουργήσει μια δυναμική και διαδραστική συνθήκη μάθησης, βελτιώνοντας τις σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και ενισχύοντας την αίσθηση συνεργασίας, υποστήριξης και αμοιβαίας κατανόησης.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τις σημαντικές βελτιώσεις και τις επιτυχίες που σημειώθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς, υπάρχουν ορισμένα σημεία που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης για την επίτευξη των εκπαιδευτικών μας στόχων.

Προσβασιμότητα:

Στο σχολείο μας, δυστυχώς, οι υποδομές προσβασιμότητας είναι ανύπαρκτες, δημιουργώντας σημαντικά εμπόδια για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς με κινητικές δυσκολίες. Η έλλειψη κατάλληλων υποδομών, όπως ράμπες, ανελκυστήρες και προσβάσιμες τουαλέτες, περιορίζει την ισότιμη συμμετοχή και την ανεμπόδιστη πρόσβαση στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τις καθημερινές λειτουργίες του σχολείου.

Οι ιθύνοντες, τόσο σε τοπικό όσο και σε κεντρικό επίπεδο, πρέπει να αναλάβουν άμεσα την ευθύνη για την επίλυση αυτών των προβλημάτων. Είναι αναγκαίο να προχωρήσουν σε συγκεκριμένα και αποτελεσματικά μέτρα, εξασφαλίζοντας τους απαιτούμενους πόρους και την κατάλληλη τεχνική υποστήριξη, ώστε να δημιουργηθεί ένα σχολικό περιβάλλον προσβάσιμο για όλους. Η παροχή ίσων ευκαιριών και η προώθηση της συμπερίληψης είναι θεμελιώδεις αξίες που δεν πρέπει να παραβλέπονται, και η επίτευξη αυτών των στόχων είναι ζήτημα δικαιοσύνης και κοινωνικής ευθύνης.

Τεχνολογική υποδομή και ψηφιακός γραμματισμός:

Αν και έχουν γίνει σημαντικά βήματα στην αναβάθμιση της τεχνολογικής υποδομής, ορισμένοι εκπαιδευτικοί, ιδιαίτερα οι μεγαλύτερης ηλικίας, δεν διαθέτουν τον απαιτούμενο ψηφιακό γραμματισμό για να εκμεταλλευτούν πλήρως τα νέα τεχνολογικά εργαλεία. Πρέπει να δοθεί έμφαση στην κατάρτιση και την υποστήριξη όλων των εκπαιδευτικών μέσω ειδικών προγραμμάτων επιμόρφωσης, σε συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους.

Συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικών:

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι κρίσιμη. Χρειάζεται να ενισχυθούν οι θεσμικές προσπάθειες για παροχή τακτικών και εντατικών σεμιναρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που εστιάζουν σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, με αντικειμενικά κίνητρα για όλους/ες.

Προσαρμογή διδακτικών μεθόδων:

Λόγω της ποικιλομορφίας του μαθητικού πληθυσμού, υπάρχει ανάγκη για περαιτέρω προσαρμογή των διδακτικών μεθόδων και του εκπαιδευτικού υλικού στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη εξατομικευμένων εκπαιδευτικών πλάνων για μαθητές με ειδικές μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές

δυσκολίες.

Σχέσεις και κοινωνική ένταξη:

Αν και έχουν γίνει σημαντικές προσπάθειες για τη μείωση των συγκρούσεων και την προώθηση της κοινωνικής ένταξης, πρέπει να ενισχυθούν τα προγράμματα που προάγουν την κατανόηση και τον σεβασμό της διαφορετικότητας. Αυτό περιλαμβάνει δράσεις ευαισθητοποίησης και εκπαίδευσης για τη διαφορετικότητα και την πολιτισμική πολυμορφία.

Συνεργασία με την οικογένεια:

Παρά τη βελτίωση στη συνεργασία με τους γονείς, χρειάζεται να δημιουργηθούν πιο δομημένοι και συστηματικοί τρόποι επικοινωνίας και συνεργασίας. Η ενεργός συμμετοχή των γονέων στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και η παροχή υποστήριξης και συμβουλών μπορούν να ενισχύσουν την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

Διαρκής ψυχολογική υποστήριξη:

Όπως προαναφέρθηκε, είναι επιτακτική ανάγκη η στελέχωση του σχολείου με μόνιμο προσωπικό ψυχολόγων. Η αποσπασματική παρουσία αναπληρωτών ψυχολόγων δεν μπορεί να καλύψει μακροπρόθεσμους στόχους και ανάγκες. Η συνεχής και σταθερή ψυχολογική υποστήριξη μπορεί να βελτιώσει την ψυχική υγεία των μαθητών και να συμβάλει στην αποτροπή της σχολικής διαρροής.

Εν κατακλείδι, η επίτευξη αυτών των βελτιώσεων θα συμβάλει στη δημιουργία ενός πιο υποστηρικτικού, περιεκτικού και αποτελεσματικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, που θα ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες όλων των μαθητών και θα προάγει τη συνεχή ανάπτυξη και πρόοδο του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας στο σχολείο μας είναι αποτέλεσμα της συνδυασμένης προσπάθειας για αποτελεσματική ηγεσία και στενή συνεργασία με την κοινότητα. Στο πλαίσιο αυτό, η εξωστρέφεια της διοίκησης του σχολείου και η δημιουργία του σχολικού μουσείου τεχνολογίας και τηλεπικοινωνιών έχουν αποφέρει σημαντικά θετικά αποτελέσματα.

Θετικά σημεία

1. Οραματική ηγεσία και στρατηγικός σχεδιασμός

Η διεύθυνση του σχολείου προώθησε ένα σαφές όραμα που στόχευε στον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών διαδικασιών, στην εξωστρέφεια και στην ενίσχυση της συμμετοχής της κοινότητας. Η στρατηγική αυτή ενσωμάτωσε νέες πρακτικές και έθεσε ρεαλιστικούς στόχους που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών και της εκπαιδευτικής κοινότητας.

2. Δικτύωση των συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων

Η προώθηση της συνεργασίας και του διαλόγου μεταξύ των συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων, του 3ου ΕΠΑ.Λ., του 7ου Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και του 1ου Ε.Κ. έχει επιφέρει ήδη, κατά την τρέχουσα χρονιά, σημαντικά αποτελέσματα ανανέωσης του χώρου και των κοινών πρωτοβουλιών και δράσεων.

3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης και δικτύωσης μέσω του Σχολικού Μουσείου Τεχνολογίας και Τηλεπικοινωνιών

Η δημιουργία του σχολικού μουσείου τεχνολογίας και τηλεπικοινωνιών εμπλούτισε το πρόγραμμα σπουδών, υποστήριξε τη δικτύωση του σχολείου και την ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της ευρύτερης κοινότητας, ενώ η συμμετοχή της κοινότητας στη διαδικασία συγκέντρωσης και έκθεσης των αντικειμένων προώθησε την αλληλεπίδραση και

την αμοιβαία υποστήριξη.

4. Προώθηση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας

Η διεύθυνση του σχολείου επέδειξε μια ισχυρή διάθεση για δημιουργικότητα και ανανέωση, προωθώντας την καινοτομία σε διάφορους τομείς της σχολικής ζωής.

5. Διαδικτυακή έκθεση και ψηφιακή παρουσία

Η διαδικτυακή παρουσία του σχολικού μουσείου μέσω της ιστοσελίδας του μουσείου προσέφερε ευκαιρίες για μάθηση και αλληλεπίδραση με ένα ευρύτερο κοινό.

Αναμορφώθηκε και εμπλουτίστηκε η παρουσία του σχολείου στα κοινωνικά δίκτυα, αλλάζοντας το αισθητικό ψηφιακό του αποτύπωμα, αλλά και τον παιδευτικό του ρόλο.

Συμπεράσματα

Η συνδυασμένη προσπάθεια αποτελεσματικής ηγεσίας και της ενεργής συμμετοχής της κοινότητας, όπως αναδεικνύεται μέσα από τη δημιουργία του σχολικού μουσείου, έχει αποφέρει σημαντικά θετικά αποτελέσματα για το σχολείο μας. Η στρατηγική και συνεργατική ηγεσία, η ενίσχυση της ταυτότητας και υπερηφάνειας των μαθητών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων και η ενδυνάμωση των σχέσεων με την κοινότητα αποτελούν βασικούς πυλώνες αυτής της κατεύθυνσης. Η συνέχιση αυτών των πρωτοβουλιών θα ενισχύσει περαιτέρω την ποιότητα της εκπαιδευτικής εμπειρίας και τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των πόρων

Η δυσκολία εξεύρεσης πόρων οδηγούν σε δυσκολίες στην υλοποίηση του στρατηγικού σχεδιασμού του σχολείου. Είναι αναγκαίο να υπάρξει καλύτερη, άνωθεν, διαχείριση και κατανομή των διαθέσιμων πόρων, καθώς και να αναζητηθούν νέες πηγές χρηματοδότησης.

Αναμόρφωση της ιστοσελίδας του σχολείου

Κρίνουμε πως για την ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα θα πρέπει να αναμορφωθεί και η ιστοσελίδα του. Ωστόσο, δεν ήταν εφικτή η αναμόρφωση αυτή κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, καθώς εντοπίστηκε πως:

- Η δυσχρηστία του περιβάλλοντος της πλατφόρμας αποθαρρύνει αλλαγές που καταλήγουν να γίνονται εξαιρετικά χρονοβόρες
- Απουσιάζει το κίνητρο ανάληψης της συγκεκριμένης ευθύνης από το εκπαιδευτικό προσωπικό που διαθέτει ανάλογες δεξιότητες, καθώς αποθαρρύνεται από τις τεχνικές δυσκολίες.
- Είναι ανύπαρκτοι οι πόροι που θα επέτρεπαν την ανάθεση της εργασίας αυτής σε κάποιον εξωτερικό συνεργάτη.

Ευελπιστούμε πως σύντομα θα βρεθεί λύση, ώστε το σχολείο μας να έχει την κατάλληλη αισθητική και λειτουργική ψηφιακή παρουσία.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και προσωπικού

Παρόλο που υπάρχει θετική διάθεση για επαγγελματική αναβάθμιση, είναι απαραίτητο να ενταθούν οι προσπάθειες για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και του προσωπικού, ώστε να είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις και να ενσωματώσουν νέες πρακτικές στη διδασκαλία τους.

Αναζήτηση χρηματοδοτήσεων για την επέκταση του μουσείου

Η δημιουργία του σχολικού μουσείου βασίστηκε σε μεγάλο βαθμό σε προσωπικές δωρεές και ανακυκλώσιμα υλικά, λόγω της έλλειψης χρηματοδότησης. Απαιτείται μια πιο συστηματική προσέγγιση στην αναζήτηση χρηματοδοτήσεων από διάφορους φορείς και προγράμματα, ώστε να εξασφαλιστούν οι αναγκαίοι πόροι για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών υποδομών και τη συντήρηση του μουσείου.

Ενίσχυση συνεργασίας με την κοινότητα

Η συνεργασία με την κοινότητα μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω. Είναι σημαντικό να υπάρξει μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων, των τοπικών φορέων και των επιχειρήσεων στη στήριξη και την προώθηση των δράσεων του σχολείου. Η ενδυνάμωση αυτών των σχέσεων θα συμβάλλει στη βιωσιμότητα και την ανάπτυξη του μουσείου, αλλά και του σχολείου εν γένει.

Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών

Αν και οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη δημιουργία και συντήρηση του μουσείου, η συμμετοχή αυτή μπορεί να αυξηθεί. Περισσότερες δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών, θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στην καλλιέργεια της αίσθησης της συμμετοχής και της υπερηφάνειας για το μουσείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα έχει αποδειχθεί εξαιρετικά ωφέλιμη για την εκπαιδευτική μας κοινότητα. Τα θετικά σημεία που απορρέουν από αυτές τις συμμετοχές, συγκεκριμένα για το σχολείο μας, περιλαμβάνουν:

Ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων

Η συμμετοχή σε προγράμματα όπως το Erasmus με θέμα τις πράσινες εφαρμογές στην εφοδιαστική αλυσίδα, έχει εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς μας με εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με τις σύγχρονες τάσεις και πρακτικές. Επιπλέον, ανάλογη γνωστική ωφελιμότητα απέδωσαν και οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν σε τοπικό επίπεδο.

Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων

Η πρακτική εφαρμογή της επιμορφωτικής θεωρίας ενδυνάμωσε την ικανότητα των συμμετεχόντων να αντιμετωπίζουν τις καθημερινές προκλήσεις στην τάξη και να παρέχουν στους μαθητές μας πιο πλούσιες και σχετικές εκπαιδευτικές εμπειρίες.

Ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση

Οι εκπαιδευτικοί μας έχουν αποκτήσει πολύτιμες εμπειρίες από την αλληλεπίδραση με συναδέλφους από άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Αυτή η εμπειρία έχει ενισχύσει την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσής μας, προωθώντας την κατανόηση και την εκτίμηση της πολυπολιτισμικότητας και της ευρωπαϊκής ταυτότητας στους μαθητές μας.

Βελτίωση της διδακτικής πρακτικής

Η συνεχής επιμόρφωση έχει επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς μας να ενσωματώσουν νέες διδακτικές μεθόδους και στρατηγικές στη διδασκαλία τους. Αυτές οι νέες πρακτικές έχουν αναβαθμίσει την ποιότητα της εκπαίδευσης που προσφέρουμε, καθιστώντας τη διδασκαλία πιο αποτελεσματική και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών μας.

Πρωώθηση της διά βίου μάθησης

Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα έχει καλλιεργήσει σε αρκετούς εκπαιδευτικούς μας την νοοτροπία της διά βίου μάθησης. Αυτή η στάση αποτελεί παράδειγμα για τους μαθητές μας, προωθώντας την αξία της συνεχούς μάθησης και ανάπτυξης.

Προσωπική ανάπτυξη και ενδυνάμωση

Η συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα έχει επιφέρει πολλαπλά θετικά αποτελέσματα, ενισχύοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη και αναβαθμίζοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουμε. Αυτές οι δράσεις έχουν συμβάλει στη δημιουργία ενός δυναμικού και καινοτόμου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, προάγοντας την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση της συμμετοχής

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα μπορεί να επεκταθεί περαιτέρω:

- **Κίνητρα συμμετοχής:** Πρέπει να δοθούν περισσότερα κίνητρα στους εκπαιδευτικούς για να συμμετάσχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης, όπως αναγνώριση της συμμετοχής ή επαγγελματική ανέλιξη.
- **Ευρύτερη ενημέρωση:** Είναι σημαντικό να αυξηθεί η ενημέρωση σχετικά με τις διαθέσιμες επιμορφωτικές ευκαιρίες και τα οφέλη τους.

Αξιοποίηση των γνώσεων

Η εφαρμογή των γνώσεων που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί στις επιμορφωτικές δράσεις πρέπει να ενισχυθεί:

- **Εφαρμογή στην τάξη:** Πρέπει να δημιουργηθούν από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές για το πώς οι νέες γνώσεις θα ενσωματωθούν στην καθημερινή διδασκαλία.

- **Συνεχής υποστήριξη:** Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών, από το σύνολο του συλλόγου διδασκόντων, μετά την επιμόρφωση είναι σημαντική για την αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων.

Ενίσχυση των δικτύων συνεργασίας

Η συνεργασία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των σχολείων και των εκπαιδευτικών πρέπει να ενισχυθεί:

- **Δημιουργία δικτύων:** Η δημιουργία δικτύων συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις μπορεί να ενισχύσει την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών.
- **Κοινές δράσεις:** Η προώθηση κοινών δράσεων και προγραμμάτων μεταξύ σχολείων μπορεί να ενισχύσει τη συνεργασία και τη δημιουργία ισχυρότερων εκπαιδευτικών κοινοτήτων.

Συμπέρασμα

Η αξιολόγηση των σημείων προς βελτίωση στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα αναδεικνύει την ανάγκη για πιο στοχευμένη προετοιμασία, διεύρυνση της συμμετοχής, καλύτερη οργάνωση και αξιοποίηση των γνώσεων, καθώς και ενίσχυση της αξιολόγησης και των δικτύων συνεργασίας. Η βελτίωση αυτών των σημείων θα συμβάλει στην περαιτέρω ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μας και στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης που παρέχουμε.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενσωμάτωση τεχνολογιών: Η χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών βελτίωσε τη διδασκαλία και την εμπλοκή των μαθητών στη μάθηση.

Προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των μαθητών: Οι εκπαιδευτικοί προσαρμόστηκαν καλύτερα στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών μέσω της αξιοποίησης της τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία.

Βελτίωση της σχολικής ατμόσφαιρας: Οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν τις φιλικές σχέσεις και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.

Μείωση του εκφοβισμού: Μέσα από προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης, και τη διαρκή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς, μειώθηκαν τα περιστατικά εκφοβισμού και βίας μεταξύ των μαθητών.

Ενίσχυση της σχέσης με την τοπική κοινότητα: Οι δράσεις, όπως η δημιουργία του μουσείου τεχνολογίας τηλεπικοινωνιών, ενίσχυσαν την εξωστρέφεια και τη δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία, δημιουργώντας ευκαιρίες για κοινές πρωτοβουλίες και υποστήριξη.

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών: Οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις που προώθησαν την κοινωνική ευαισθητοποίηση και την ενεργή συμμετοχή στην κοινότητα.

Προώθηση της καινοτομίας: Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ενίσχυσε τις καινοτόμες πρακτικές, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα και την καινοτομία στο σχολείο.

Συνολικά, οι δράσεις της χρονιάς απέδωσαν καρπούς σε πολλούς τομείς, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στη βελτίωση της σχολικής ζωής και στη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τους μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης

Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης σε ένα σχολείο προκαλεί σοβαρές δυσκολίες, επηρεάζοντας αρνητικά τόσο την καθημερινή λειτουργία όσο και την εκπαιδευτική διαδικασία. Η γραμματειακή υποστήριξη αποτελεί θεμέλιο λίθο για την αποτελεσματική διοίκηση και οργάνωση της σχολικής μονάδας, καθώς αναλαμβάνει μια πληθώρα διοικητικών και γραφειοκρατικών εργασιών, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς και τους διοικητικούς υπευθύνους να εστιάσουν, απρόσκοπτα, στις εκπαιδευτικές τους αρμοδιότητες.

Επιφυλακτικότητα στη αλλαγή και έλλειψη κινήτρων

Η συνεργασία, η αποδοχή και ο από-κοινού-σχεδιασμός των δράσεων μιας σχολικής χρονιάς, από το σύνολο των εκπαιδευτικών, είναι κάποιες φορές δυσκολότερες συνθήκες και από τις ματαιώσεις της έλλειψης πόρων. Οι άστοχες εκπαιδευτικές πολιτικές παρελθόντων ετών έχουν κλονίσει την εμπιστοσύνη σημαντικής μερίδας

εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η παγιωμένη αντίληψη για το δημόσιο έργο και τη δημόσια εργασία και η έλλειψη κινήτρων δημιουργούν δυσκαμψίες στην αποδοχή καινοτόμων σχεδιασμών και στην αλλαγή παραδείγματος προς μία πιο δημιουργική κατεύθυνση. Κατά συνέπεια, η προσπάθεια εμπλουτισμού της σχολικής ζωής με δράσεις και δημιουργικές πρωτοβουλίες, συχνά προσκρούει στην καχυποψία και στην έλλειψη κινήτρων από πλευράς μερίδας εκπαιδευτικών.

Διοικητικές δυσκολίες και γραφειοκρατία:

Η γραφειοκρατία και οι διοικητικές διαδικασίες μπορούν να καθυστερήσουν ή να περιπλέξουν την υλοποίηση των δράσεων. Η ανάγκη για έγκριση από διάφορα επίπεδα διοίκησης και η συμπλήρωση πολυάριθμων εγγράφων δημιουργούν επιπλέον εμπόδια.

Περιορισμένοι πόροι και υποδομές:

Η έλλειψη επαρκών πόρων και υποδομών αποτελεί σημαντικό εμπόδιο για την υλοποίηση των δράσεων. Οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι και οι, συχνά, ανεπαρκείς υποδομές δυσκολεύουν την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων.

Έλλειψη συνέχειας και βιωσιμότητας:

Η διατήρηση της συνέχειας και της βιωσιμότητας των δράσεων μετά την ολοκλήρωσή τους είναι ένα ακόμη σημείο πρόκλησης. Οι δράσεις συχνά δεν συνεχίζονται ή δεν αξιοποιούνται τα αποτελέσματά τους σε βάθος χρόνου, περιορίζοντας την επίδρασή τους.

Η αντιμετώπιση αυτών των δυσκολιών απαιτεί συντονισμένες προσπάθειες από τη διοίκηση του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς και τους αρμόδιους φορείς, με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής, τη βελτίωση της οργάνωσης και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού πλαισίου για την υλοποίηση νέων δράσεων και προγραμμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Πολιτιστική Δράση εξωστρέφειας: Δημιουργία Εργαστηρίου και σχολικού μουσείου τεχνολογίας

Στόχος Βελτίωσης

Η διδασκαλία/μάθηση, η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και η διαμόρφωση ενεργών πολιτών αποτελούν τα βασικά ζητούμενα του ρόλου και της αποστολής του σχολείου. Το άνοιγμα των σχολικών μονάδων προς την κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη κάποιων από τους στόχους αυτούς. Στο άνοιγμα αυτό μπορεί να συμβάλει η δημιουργία ενός σχολικού εργαστηρίου - μουσείου τεχνολογίας, τα εκθέματα του οποίου θα ανανεώνονται/εμπλουτίζονται κάθε χρόνο, καθώς και η υλοποίηση σχετικών δραστηριοτήτων, στις οποίες θα λαμβάνει μέρος και η τοπική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εισαγωγή :

Η δημιουργία και η διατήρηση ενός σχολικού μουσείου είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να αναπτύξουν οι μαθητές τις δεξιότητες, τη γνώση και την κατανόηση του παρελθόντος και του επλεγμένου θέματος του μουσείου. Βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν μια αίσθηση ιδιοκτησίας, υπερηφάνειας και ταυτότητας. Συλλέγοντας, καταγράφοντας, αποθηκεύοντας και εκθέτοντας τη συλλογή τους σε εκθέση, οι μαθητές αναπτύσσουν ιστορικές δεξιότητες στη διερεύνηση, τη χρονολόγηση και τη χρήση πρωτογενών και δευτερευουσών πηγών. Για να μην αναφέρουμε τις ψηφιακές δεξιότητες, τον αλφαριθμητισμό και άλλες δεξιότητες σχετικές με το πρόγραμμα σπουδών. Θα δημιουργήσουν επίσης έναν μοναδικό, σχετικό και συναρπαστικό πόρο τόσο για τους ίδιους όσο και για τους μαθητές του μέλλοντος στο σχολείο. Επίσης ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε όσο το δυνατόν περισσότερη ανάπτυξη, διατήρηση και λήψη αποφάσεων.

Ακολουθήσαμε αυτά τα βήματα για να φτιάξουμε το δικό μας μουσείο:

- 1. Τι μουσείο θα φτιάξουμε;** Αποφασίστηκε να δημιουργήσουμε ένα μουσείο Ηλεκτρονικής Τεχνολογίας
- 2. Τι θα μαζέψουμε;** Αποφασίσαμε ότι η συλλογή μπορεί να περιλαμβάνει αντικείμενα, συσκευές, φωτογραφίες, ταινίες, και χειρόγραφα. Πριν ξεκινήσουμε, συμφωνήσαμε σε κανόνες που να αναφέρουν τι θα συλλέξουμε και τι θα αφήσουμε έξω.
- 3. Φροντίδα της συλλογής (επιμέλεια):** Τα αντικείμενα της συλλογής πρέπει να αποθηκεύονται και να φροντίζονται προσεκτικά. Για κάθε είδος θα πρέπει να διατηρείται αρχείο για το τι γνωρίζουμε γι 'αυτό (ημερομηνία, κατασκευαστής, υλικά, για ποιο σκοπό χρησιμοποιήθηκε, ποιος το χρησιμοποίησε) και πώς βρέθηκε στη συλλογή μας (ήταν δωρεά; Από ποιον;) ώστε οι χρήστες της συλλογής να μπορούν να μάθουν κάτι από αυτήν.
- 4. Δημιουργία έκθεσης:** Το σχολείο μας και οι χώροι του θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ως μόνιμος εκθεσιακός χώρος, έτσι ώστε οι μαθητές να περιβάλλονται συνεχώς από ενδιαφέροντα πράγματα. Καταλήξαμε όμως σε έναν καθορισμένο χώρο μέσα στο σχολείο γιατί θέλαμε να δημιουργήσουμε και μια αίθουσα Τεχνολογίας. Ο χώρος που μας παραχώρησε η Διεύθυνση του σχολείου, καθαρίστηκε, μπήκαν ερμάρια, πάγκοι, ράφια, διαδραστική οθόνη, πίνακες ζωγραφικής. Με μηδενική χρηματοδότηση από την σχολική επιτροπή, όλα έγιναν με προσωπική εργασία και ανακυκλώσιμα παλαιά υλικά.
- 5. Διαδικτυακή έκθεση:** Δημοσιεύσαμε τη συλλογή μας στον ιστότοπο <https://3museum.blogspot.com> χρησιμοποιώντας ανοικτή πλατφόρμα δημιουργίας ιστολογίου. Φυσικά "τραβήξαμε" και να "ανεβάσαμε" ψηφιακές φωτογραφίες της συλλογής μας. Οι φιλοξενούμενοι «επιμελητές» του ιστολογίου- μαθητές, γονείς, μέλη της τοπικής κοινότητας - θα μπορούν να επιμεληθούν την διαδικτυακή έκθεση. Θα μπορούν να επιλέξουν

ένα αντικείμενο για να τονίσουν και να αξιολογήσουν κάθε μήνα .

6. Στελέχωση: Σε μεμονωμένους μαθητές, τάξεις και ομάδες έχουν ανατεθεί διαφορετικά καθήκοντα, ρόλοι και ευθύνες για την ανάπτυξη και τη συντήρηση της συλλογής . Από την καταγραφή και την έρευνα της συλλογής μέχρι την ανάπτυξη και τις εκθέσεις , το σχολικό μουσείο παρέχει ατελείωτες ευκαιρίες για ουσιαστική, σχετική, δημιουργική μάθηση σε όλο το πρόγραμμα σπουδών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3museum.blogspot.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση τάξης και θετικό κλίμα. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη διατήρηση ενός θετικού και παραγωγικού κλίματος στην τάξη. Εφαρμογή στρατηγικών θετικής πειθαρχίας που ενισχύουν τη συνεργασία και τον σεβασμό.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση άγχους και ευεξία στην εκπαιδευτική κοινότητα Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε στρατηγικές διαχείρισης του άγχους και προαγωγής της ευεξίας τόσο για τους ίδιους όσο και για τους μαθητές τους. Στόχοι: Αναγνώριση και διαχείριση των συμπτωμάτων άγχους και στρες. Εφαρμογή πρακτικών ευεξίας στην καθημερινή σχολική ζωή.
