

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0540900

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, το 3ο ΕΠΑΛ Πειραιά, λειτουργεί σε μια βιομηχανική περιοχή που έχει ορισμένα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Αναφερόμαστε στο εργατικό δυναμικό, το χαμηλό εισόδημα, στην ανεργία των κατοίκων, στην Μανιάτικη καταγωγή τους επίσης. Αυτό αφορά τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών/τριών που αποτελούν ένα σύνθετο παζλ που καλούμαστε να ικανοποιήσουμε τις μαθησιακές ανάγκες του.

Αυτό που προσπαθούμε είναι τις ιδιαιτερότητες όσο και τους τρόπους αντιμετώπισης αυτών των καταστάσεων να τους κρατάμε στο εσωτερικό της σχολικής μας κοινότητας και να επιλύουμε τα όποια ζητήματα εντός του πλαισίου συνεργασίας μαθητών - συλλόγου εκπαιδευτικών.

Επιλέγουμε να εστιάσουμε την προσοχή μας αποκλειστικά στα γενικά αυτά στοιχεία και αποφεύγουμε την δημόσια έκθεση, την ωριοποίηση των καταστάσεων, τον ανταγωνισμό μεταξύ γειτονικών σχολείων, διότι πιστεύουμε ότι η λύση δε βρίσκεται μέσα από αυτά τα στοιχεία αλλά μέσα από τη συζήτηση, την εκτίμηση, τη συμφωνία γύρω από τα γενικά στοιχεία των σχολείων και την από κοινού διασαφήνιση των διαφορών.

Κρίνουμε επίσης ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των στοιχείων/ιδιαιτεροτήτων με τη τετραβάθμια κλίμακα συσκοτίζει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας κάθε σχολείου και οδηγεί σε λανθασμένες ιεραρχήσεις και κατηγοριοποιήσεις που αποπροσανατολίζουν τον αναγκαίο δημόσιο διάλογο για την εκπαίδευση.

Ωστόσο, πιστεύουμε ότι στην κατηγορία αυτή το σχολείο μας μπόρεσε να ανταπεξέλθει και να σταθεί όρθιο έχοντας πολύ καλά αποτελέσματα και αφήνοντας περιθώριο για περαιτέρω βελτίωση.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά
2. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των

- γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών
3. Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών

#### Σημεία προς βελτίωση

1.
  1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης» ώστε να ενισχύεται η χρονική άνεση για την εμπάθυση στα διδακτικά αντικείμενα
  2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα
  3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος
  4. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο
  5. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης
  6. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής, δημιουργώντας οργανικές θέσεις
  7. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκες στη διάρκεια της καραντίνας
  8. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους
  9. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών μέσα από μόνιμους διορισμούς
  10. Αντιμέτωπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους
  11. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής όλων των σχολείων

#### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις

του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ

2. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών
4. Η εμπλοκή εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην ετεροκαθορίζουν
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς
7. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων
9. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους
10. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών

#### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή της σχολικής μονάδας
- Καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών

- Καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών
- Η βελτίωση της ποιότητας του περιεχομένου του εκπαιδευτικού έργου
- Η βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων
- Η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας
- Η προώθηση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας
- Η δικτύωση με φορείς
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων στην Επιχειρηματική Αξιοποίηση Έξυπνων Κινητών/Υπηρεσιών Cloud Computing
- Η απόκτηση γνώσεων στον ψηφιακό μετασχηματισμό
- Η απόκτηση εργασιακής εμπειρίας
- Η μεταφορά τεχνογνωσίας
- Η ανάπτυξη επαγγελματικών γνώσεων
- Η παροχή κατάλληλων ευκαιριών για προσωπική ανάπτυξη
- Η ενίσχυση της ικανότητας συνεργασίας με διεθνείς φορείς

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχής έγκριση και υλοποίηση περισσότερων ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus τόσο για επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών όσο και για επιμορφωτικά προγράμματα μαθητών - εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η καταγραφή των προβλημάτων που δυσκολεύουν την αναβάθμιση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου είναι απαραίτητα προκειμένου να αναζητηθούν ουσιαστικές λύσεις. Ο πλούτος του διαλόγου και της έρευνας που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να τεκμηριώσουν με επιστημονικές αναφορές και μελέτες διεθνών και εγχώριων μελετών (UNESCO, UNISEF, KEMETE, κτλ) βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε :

- Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που καθορίζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά το σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών (για παράδειγμα, για την αντιμετώπιση στις σχολικής διαρροής)
- Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική και παιδαγωγική κοινότητα
- Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για τη βελτίωση του σχολείου, την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, την απουσία μόνιμου και σταθερού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου
- Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (τμήματα ένταξης, τμήματα υποδοχής, τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, τμήματα παράλληλης στήριξης, κτλ)
- Την καταγραφή και αποτύπωση της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια που σε συνδυασμό με την έκταση της διδασκόμενης ύλης και τον εξετασιοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου δυσχεραίνουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας
- Την ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου γύρω από τα ζητήματα που αφορούν στο σχολείο μας.

Με δεδομένα τα τεράστια προβλήματα που μαστίζουν το εκπαιδευτικό σύστημα και τις σοβαρότατες δυσκολίες, θεσμικές και κοινωνικές, που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί κατά την παιδαγωγική διαδικασία θεωρούμε ότι η προσπάθεια του σχολείου μας ήταν άρτια και τα αποτελέσματά του τα καλύτερα δυνατά υπό τις υφιστάμενες συνθήκες. Για αυτό θεωρούμε ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί επετεύχθησαν πλήρως.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που

ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με το συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών.

- Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.
- Ο φόρτος εργασίας, πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, ελλείψεις προσωπικού, μετακίνηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

Εξειδίκευση σε νέες τεχνολογίες ανά τομέα- ειδικότητα και σύνδεση με την αγορά εργασίας. Σημαντικό ρόλο παίζει η σύνδεση με την τοποθεσία της σχολικής μονάδας ώστε να γίνει χρήση του λιμανιού του Πειραιά και της ναυπηγικής - κατασκευαστικής ζώνης του. Επίσης, καλό θα ήταν να γίνει ενημέρωση σχετικά με τα παραδοσιακά επαγγέλματα σε σχέση με το μηχανολογικό τομέα. Εξοικείωση με θέματα διοίκησης εκπαιδευτικής μονάδας Εξειδίκευση σε θέματα ειδικής αγωγής

---